

**PENERAPAN PENILAIAN KINERJA PADA PRAKTIKUM BIOLOGI DALAM
MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB KONSEP
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 CIREBON**

SKRIPSI



**FITRI SUPATMI
07460857**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

FITRI SUPATMI : "Penerapan Penilaian Kinerja pada Praktikum Biologi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon"

Penelitian ini bertujuan mengembangkan asesmen kinerja untuk mengukur kinerja dalam melaksanakan praktikum IPA Biologi di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini mengikuti prinsip kerja penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Ection Research*. Pelaksanaan PTK melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari empat tahap, yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dasar pemikiran dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penerapan penilaian kinerja dalam menilai hasil praktikum siswa dengan penerapan penilaian kinerja. Penilaian kinerja adalah tindakan atau praktek berdasarkan hasil pengamatan penilaian terhadap aktivitas siswa sebagaimana yang terjadi.

Dari persoalan tersebut penulis tertarik untuk melakukan suatu tindakan yaitu dengan memberikan suatu penilaian kinerja dengan alternatif asesmen kinerja untuk menilai hasil belajar siswa sebagai proses kegiatan belajarnya dan membantu guru dalam pencapaian target kurikulum dan kompetensi dasar hasil praktikum. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Cirebon yang berjumlah 29 siswa, yang terdiri atas 11 siswi dan 18 siswa. Subjek penelitian ini heterogen berdasarkan kemampuan yakni ada yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah, tetapi kemampuan interaksi cukup baik,

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) Berdasarkan data yang diperoleh dalam peneliti bahwa penerapan penilaian kinerja praktikum dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang telah diterapkan sudah efektif dalam hal menilai kegiatan praktikum dilihat dari hasil kegiatan praktikum nilai observasi siswa pada siklus pada I mendapatkan nilai rata-rata sebesar 2 (sedang) dan pada siklus II mendapatkan nilai rata-rata sebesar 2,9 (baik). 2) Hasil belajar siswa dalam belajar biologi mengalami peningkatan pada saat proses belajar mengajar langsung yang dapat dilihat dari hasil tes kognitif siswa setiap siklusnya yaitu hasil tes rata-rata kelas siklus I 55% dan siklus II 69% mengalami kenaikan hasil belajar siswa sebesar 11,29 %. 3) dan dari Respon siswa setelah diterapkan penilaian kinerja praktikum untuk meningkatkan hasil belajar siswa mengenai konsep pertumbuhan dan perkembangan termasuk dalam katagori cukup baik.





KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua, Kakak-kakak Ku tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Djohar Maknun, M.Si, Dosen Pembimbing I.
6. Bapak Dr.H. Amran Jaenudin, M.Si, Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Sganda, S.Pd.selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Cirebon.
8. Ibu Rosmiati, S.Pd selaku guru IPA Biologi SMP Muhammadiyah 1 Cirebon.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, baik secara moril maupun materi.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan.Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif

sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Maret 2012

Fitri Supatmi





DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|------------|
| ABSTRAK | i |
| JUDUL SKRIPSI | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| RIWAYAT HIDUP | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |

BAB 1 PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Kerangka Pemikiran | 9 |
| F. Definisi Operasional..... | 9 |
| G. Hipotesis Tindakan..... | 10 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Pengertian penilaian | 11 |
| B. Penilaian Kinerja | 13 |
| a. Pengertian penilaian kinerja | 13 |
| b. Langkah-langkah Penerapan Penilaian Kinerja | 15 |
| c. Keistimewaan dan Keterbatasan Penilaian Kinerja | 15 |
| d. Penilaian kinerja Praktikum Dalam Pembelajaran IPA | 16 |
| C. Penelitian Tindakan Kelas..... | 18 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 18 |
| 2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 19 |
| 3. Jenis-Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 19 |
| 4. Model-Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 20 |
| 5. Sasaran atau Objek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 21 |
| D. Belajar | 22 |
| E. Hasil Belajar | 23 |
| F. Penerapan Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan dalam Pembelajaran..... | 26 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian | 30 |
| C. Metode Penelitian | 31 |
| D. Langkah-langkah Penelitian | 34 |
| 1. Sumber Data | 34 |
| 2. Subjek Penelitian | 34 |
| 3. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| 4. Analisa Data | 35 |
| 5. Skema Prosedur Penelitian..... | 43 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Sebelum Tindakan | 46 |
| B. Hasil Pelaksanaan Tindakan | 48 |
| 1. Siklus I | 48 |
| 2. Siklus II | 55 |
| C. Pembahasan..... | 62 |

1. Efektifitas penerapan penilaian kinerja dalam menilai
hasil praktikum..... 61
2. Pengaruh penilaian kinerja terhadap hasil belajar siswa..... 62
3. Respon siswa setelah diterapkan penilaian kinerja 64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan 66
- B. Saran..... 67

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN-LAMPIRAN 69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Uji Normalitas siklus I | 41 |
| 2. Uji normalitas siklus II | 42 |
| 3. Matrik Penelitian Tindakan Kelas I..... | 44 |
| 4. Matrik Penelitian Tindakan Kelas I | 45 |
| 5. Skala nilai observasi..... | 49 |
| 6. Hasil observasi per kelompok siklus I..... | 49 |
| 7. Hasil observasi siklus I..... | 50 |
| 8. Hasil belajar siklus I..... | 51 |
| 9. Hasil ketuntasan siswa | 48 |
| 10. Skala nilai observasi..... | 46 |
| 11. Hasil observasi siklus II | 56 |
| 12. Hasil belajar Siklus II | 58 |
| 13. Hasil Rekapitulasi tes belajar siklus I dan II | 63 |
| 14. Hasil rekapitulasi analisis respon siswa | 65 |
| 15. Hasil analisis respon siswa pada item 14 | 73 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Bagan kerangka pemikiran..... | 9 |
| 2. Siklus Penelitian..... | 31 |
| 3. Skema Prosedur Penelitian..... | 43 |
| 4. Grafik Hasil Belajar Siswa Pretes Siklus I | 52 |
| 5. Grafik Hasil Belajar Siswa Postes Siklus I | 52 |
| 6. Grafik Hasil Belajar Siswa Pretes Siklus II..... | 59 |
| 7. Grafik Hasil Belajar Siswa Poses Siklus II | 59 |
| 8. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Per Siklus | 62 |
| 9. Grafik Rekapitulasi Angket Respon..... | 64 |



**DAFTAR LAMPIRAN**

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Peta Konsep..... | 70 |
| 2. Silabus | 71 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 73 |
| 4. Kegiatan Ilmiah Siswa Siklus I..... | 81 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 86 |
| 6. Kegiatan Ilmiah Siswa Siklus II..... | 94 |
| 7. Lembar Kegiatan Siswa Pretes dan Postes Siklus I | 99 |
| 8. Kunci Jawaban | 104 |
| 9. Lembar Kegiatan Siswa Pretes dan Postes Siklus II..... | 105 |
| 10. Analisis Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan | 110 |
| 11. Kisi-Kisi Instrumen soal Pilihan Ganda | 112 |
| 12. Tingkat Kesukaran Soal | 116 |
| 13. Realibilitas Tes Soal | 117 |
| 14. Analisis Butir Soal | 118 |
| 15. Daya Pembeda..... | 119 |
| 16. Indikator Instrumen Kinerja | 120 |
| 17. Rubrik Indikator Komunikasi | 121 |
| 18. Format Observasi Aktivitas Siswa | 122 |
| 19. Kisi-Kisi Instrumen Angket | 124 |
| 20. Format Anget Respon Siswa..... | 125 |
| 21. Dokumentasi | 126 |
| 22. Surat Pengantar Penelitian | 127 |
| 23. Surat Bimbingan Sekripsi | 128 |
| 24. Surat Pernyataan..... | 129 |

BAB I**PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang selalu mengalami perkembangan dan semakin lama semakin cepat iramanya, maka agar peran pendidik dalam pengajarannya tetap bermutu dan *up to date* dalam membimbing belajar siswa, guru yang bersangkutan harus belajar dalam banyak hal yang terkait dengan pengajaran secara berkesinambungan. Hal ini senada dengan Nana Sudjana (2000 : 12) bahwa “keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar masih tetap memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan”. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur dibidang pendidikan yang harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Berdasarkan hasil observasi awal atau kegiatan pra tindakan di sekolah khususnya di kelas VIII C SMP Muhamadiyah 1 Cirebon mendapatkan data bahwa siswa-siswi sebagian besar belum menguasai materi pertumbuhan dan perkembangan dengan nilai KKM 6,5. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes evaluasi pra siklus dari 29 siswa terdapat 12 atau 26 % siswa yang tuntas mencapai hasil maksimal, sedangkan sisanya atau sebesar 74% siswa dinyatakan belum tuntas. Hal ini antara lain disebabkan : 1) Tidak pernah dilakukan penilaian kinerja untuk menilai hasil kerja siswa, 2) Hasil penilaian praktikum belajar siswa rendah, 3) Respon siswa terhadap penilaian kinerja praktikum tergolong rendah. Dari pengamatan lapangan tersebut proses penilaian yang dilakukan selama ini semata-mata hanya menekankan pada penguasaan konsep yang dilakukan melalui evaluasi tes tertulis obyektif dan subyektif. Keadaan ini mendorong siswa hanya menghafal materi pelajaran pada setiap kali akan diadakan tes harian atau tes hasil belajar.



Keadaan tersebut diatas merupakan salah satu penyebab guru tidak mau melakukan kegiatan pembelajaran yang memfokuskan pada pengembangan ketrampilan proses siswa. Padahal proses pembelajaran tidak selalu dapat diukur hanya dengan menggunakan satu atau beberapa alat ukur saja, karena setiap anak selain dikaruniai potensi kognitif, juga dikaruniai potensi afektif dan psikomotorik, dimana ketiga potensi tersebut harus mendapatkan kesempatan yang sama untuk dibina dan dikembangkan.

Dalam penilaian pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), semua indikator diujikan dan hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang sudah dikuasai atau belum dikuasai oleh peserta didik. Untuk melaksanakan penilaian pada kurikulum tingkat satuan pendidikan diperlukan teknik penilaian dan uji yang tepat, sehingga sesuai dengan tujuan dan hasil yang diharapkan.

Pengembangan penilaian pada tingkat satuan pendidikan sendiri bersifat hirarki (bertingkat), yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, pencapaian indikator, materi pokok dan instrumen penilaian (Kunandar, 2007). Penilaian hasil pembelajaran dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah dengan menggunakan belajar sebagai teknik penilaian sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai, bentuk tesnya dapat berupa tes tertulis, observasi, tes praktek, atau tes kelompok.

Penilaian kinerja merupakan salah satu alternatif penilaian yang difokuskan pada aktivitas pokok, yaitu observasi proses saat berlangsung unjuk ketrampilan dan evaluasi hasil kerja atau produk. Penilaian bentuk ini dilakukan dengan mengamati siswa saat melakukan aktivitas dikelas atau ketika siswa sedang melakukan kerja ilmiah dilaboratorium. Proses penilaiannya dilakukan dari mulai persiapan, pelaksanaan tugas sampai dengan hasil akhir yang dicapai.

Sesuai dengan Nana Syaodih (dalam Syafrudin dan M. Basyiruddin Usman, 2002 : 109) bahwa “siswa belajar melalui interaksi dengan lingkungannya, lingkungan



orang – orang, alat-alat, ide-ide. Tugas utama seorang guru adalah menciptakan lingkungan tersebut, untuk mendorong siswa melakukan interaksi yang produktif dan memberi pengalaman belajar yang dibutuhkan”. Dengan adanya kegiatan kerja ilmiah siswa tidak hanya dapat duduk manis mendengarkan dan merekam semua informasi yang disampaikan guru serta dipaksa untuk dapat menguasai semua fakta dan konsep sebagai bahan untuk dihapal, sehingga siswa tidak diberi kesempatan sedikitpun untuk melaksanakan refleksi secara kritis untuk dapat mengetahui kesalahan yang mereka lakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. siswa merasa jenuh dan kurang perhatian terhadap pelajaran biologi karena hanya diberi banyak informasi yang berupa teori dari buku teks sebagai bahan untuk menghadapi ulangan harian dan penilaian yang diterimapun sebatas penilaian kuantitatif yang berupa angka–angka tidak sertai dengan penilaian kualitatif yang berupa catatan, komentar, saran ataupun lembar observasi sebagai aktivitas siswa.

Dari hasil pengamatan di lapangan proses penilaian hanya dilakukan semata-mata hanya menekankan pada penguasaan konsep melalui tes objektif dan subjektif sebagai ukurannya, hal ini menunjukkan bahwa bentuk atau sistem penilaian yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa masih belum maksimal. Mengingat antara belajar dan penilaian mempunyai hubungan yang erat, maka agar siswa terdorong untuk mengembangkan daya kreasi dan ketrampilan berfikirnya hendaknya penilaian yang dilakukan tidak hanya ditunjukan pada aspek penguasaan konsep saja, namun perlu dilengkapi dengan penilaian terhadap proses belajar siswa atau aktifitas siswa, karya siswa, dan sikap siswa. Beragam teknik dapat dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik, baik yang berhubungan dengan proses belajar maupun hasil belajar. Menurut Kusnandar, (2007 : 373) “Teknik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengumpulan informasi pada prinsipnya adalah cara penilaian kemajuan belajar peserta didik berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus tercapai”.

Dari persoalan tersebut penulis tertarik untuk melakukan suatu tindakan penelitian untuk mengkaji peranan asesmen kinerja dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memberikan suatu penilaian kinerja dengan alternatif asesmen kinerja untuk mengukur tingkat psikomotorik siswa yang dapat diketahui dari aktivitas siswa dalam melakukan kerja ilmiah.

B. Rumusan Masalah

Adapun perumusan dalam penelitian ini dapat dikelompokkan dalam tiga tahap, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah asesmen alternatif

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang penerapan penilaian kinerja pada praktikum biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah, agar tidak keluar dari wilayah penelitian. Adapun batasan masalah ini adalah sebagai berikut:

- a. Dalam penelitian ini, penilaian kinerja adalah penilaian tindakan tes atau praktek yang secara efektif dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pengumpulan



berbagai informasi tentang bentuk-bentuk perilaku yang diharapkan muncul pada siswa dalam kegiatan praktikum atau kerja ilmiah.

- b. Dalam penilaian peningkatan hasil belajar siswa diketahui melalui uji kompetensi yang terdiri atas instrumen tes yang tersusun dalam kegiatan pretes dan postes dalam setiap siklus.
- c. Penelitian ini menggunakan instrumen observasi yang berisi indikator penilaian praktikum untuk menerapkan penilaian kinerja.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan penilaian kinerja dalam menilai hasil praktikum di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon ?
- b. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan penerapan penilaian kinerja pada praktikum biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sub konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon?
- c. Bagaimanakah respon siswa dengan diterapkan penilaian kinerja pada sub konsep Pertumbuhan dan Perkembangan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengkaji penerapan penilaian kinerja pada praktikum biologi dalam menilai hasil praktikum di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon.
- b. Untuk mengkaji hasil belajar siswa melalui penerapan penilaian kinerja terhadap peningkatan hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon.
- c. Untuk mengkaji respon siswa dengan penerapan penilaian kinerja pada praktikum biologi pada sub Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 1 Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam mengembangkan penilaian siswa dan untuk menambah wawasan guru tentang sistem penilaian berbasis asesmen dengan alternatif penilaian kinerja.
2. Bagi siswa peneliatain ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam melakukan kegiatan praktikum atau kerja ilmiah agar diperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan.
3. Bagi lembaga, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya sumber pengetahuan khususnya bagi yang bergerak dalam bidang pendidikan IPA. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan penilaian kinerja dalam kegiatan praktikum.

E. Kerangka Pemikiran

Pelajaran Biologi merupakan bagian yang penting dalam proses pendidikan apalagi kurikulum 1994 dan merevisi kurikulum 2004 (KBK) dan sekarang menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berorientasi pada pengembangan kompetensi yang menitik beratkan pada hasil dan proses. KTSP dikembangkan oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan atau Kantor Depag Kabupaten / Kota untuk pendidikan dasar dan Dinas Pendidikan / Kantor Depag untuk pendidikan menengah dan pendidikan khusus (Kusnandar, 2007 : 103).

Menurut Muclish (2007 : 29-32) dalam KTSP terdapat empat komponen, yaitu

1. Tujuan pendidikan satuan pendidikan,
2. Struktur dan muatan ktsp,
3. Kalender pendidikan, dan
4. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP).

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama, salah satu kemampuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

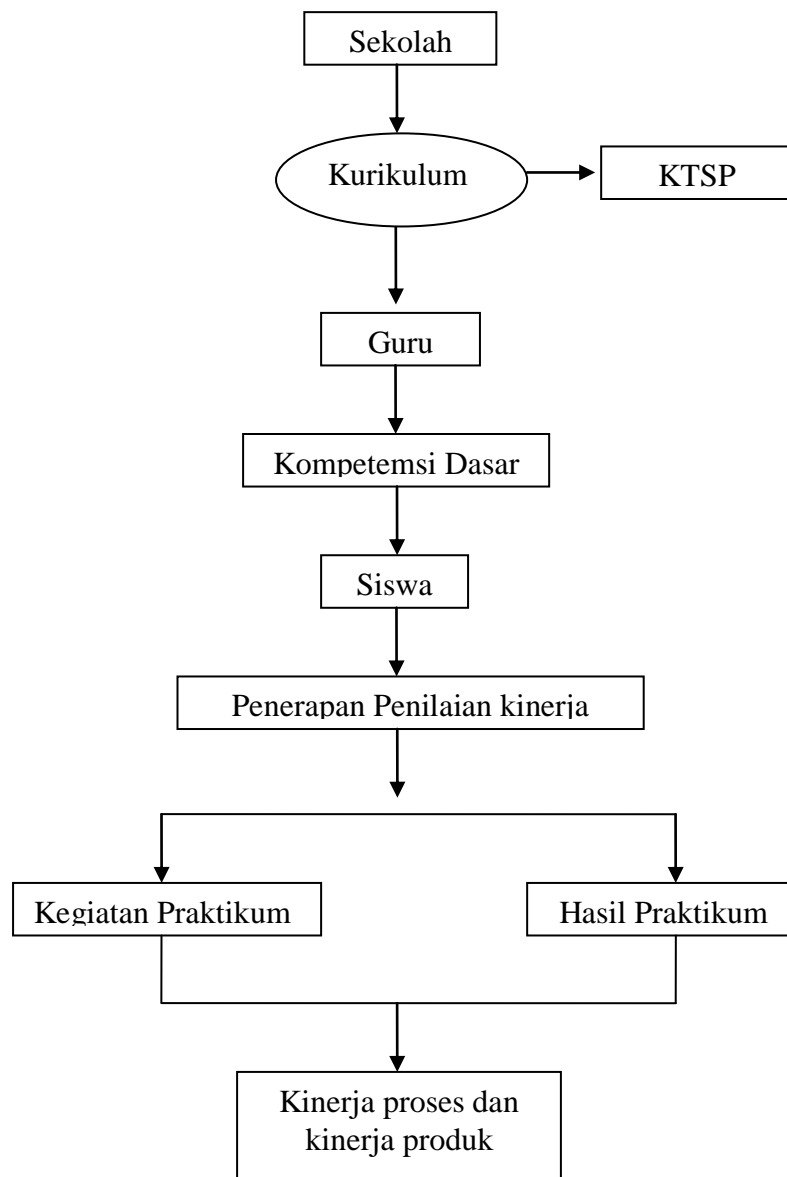
dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu menurut Hamalik (2001 : 93) “Guru dalam proses pembelajarannya harus bisa mengembangkan kompetensi dasar yang dapat dikuasai oleh siswa, guru perlu memahami pertumbuhan dan perkembangan siswa secara komprehensif, pemahaman ini akan memudahkan guru untuk menilai kebutuhan siswa dan merencanakan tujuan, bahan dan prosedur belajar mengajar dengan tepat”.

Dalam kompetensi dasar yang terdapat pada sub konsep pertumbuhan dan perkembangan, siswa membutuhkan suatu pembelajaran yang aktif dan mandiri untuk menunjang kebutuhannya, karena siswa merupakan salah satu komponen dalam pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran, tanpa adanya siswa kegiatan belajar mengajar tidak akan terlaksana.

Tujuan pendidikan ditentukan dengan adanya kegiatan pembelajaran yang bervariasi. Dimana dalam proses belajar mengajar ada keterlibatan guru, materi dan siswa sebagai satuan pendidikan. Tujuan pokok penilaian pembelajaran adalah untuk mengetahui efektifitas proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan, dalam pembelajaran biologi khususnya yang di dalamnya melaksanakan kegiatan praktikum sangat bergantung terhadap penilaian kinerja yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui kompetensi dan pemahaman terhadap konsep bahasan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Proses pengajaran dapat menumbuhkan siswa aktif dan mandiri salah satunya adalah dengan mengadakan praktikum yang merupakan kinerja siswa melalui pendekatan ketrampilan proses sains (KPS) yang digunakan sebagai bahan penilaian terhadap hasil praktikum dengan mengacu pada kinerja siswa yaitu kinerja proses dan kinerja produk sebagai bentuk penilaian. Pentingnya penilaian kinerja dalam proses

pembelajaran adalah untuk mengetahui kompetensi dan pemahaman siswa pada proses pembelajaran. Dalam diknas (2003 ; 10) dijelaskan bahwa “Penilaian kinerja dalam praktikum lebih memfokuskan kepada bagaimana siswa melakukan (psikomotorik), menjelaskan (kognitif), dan menyimpulkan (efektif) konsep yang di ajarkan khususnya dalam pembelajaran biologi”. Adapun jenis penilaian yang digunakan untuk menilai hasil praktikum adalah penilaian berbasis assesmen dengan alternative penilian kinerja.



Gambar 1.
Bagan Kerangka Pemikiran

F. Definisi Oprasional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penelitian ini ada beberapa penjelasan mengenai istilah-istilah yang digunakan. Adapun istilah - istilah tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Pelajaran IPA Biologi merupakan materi yang disampaikan guru (peneliti) kepada siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
- b. “Penilaian kinerja adalah penilaian berdasarkan hasil pengamatan penilaian terhadap aktivitas siswa sebagaimana yang terjadi”, dalam Masnur Muclish (2007 ; 80).
- c. Praktikum adalah bagian dari pengajaran yang bertujuan agar siswa mendapat kesempatan untuk menguji dan melaksanakan keadaan nyata apa yang diperoleh dalam teori.

G. Hipotesis Tindakan

“Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul". (Suharsimi Arikunto, 2002 : 64). Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Dengan penerapan penilaian kinerja pada praktikum biologi akan meningkatkan hasil belajar siswa”.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Penilaian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Rosda Karya.
- Aqib, Zaenal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi . 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dedi, dwitagama. 2007. Penelitian tindak kelas. Jakarta : http://pakguruonline.pendidikan.net/penelitian_tindak_kelas.html
- Diknas. 2003. *Standar Nasional Pendidikan*. Bandung : Fokus Media.
- Dimyanti dan Mudjiono. 1994. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fajar, Arni. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung UPI.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kusnandar. 2007. *Guru Propesional*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mimin, Haryati. 2007. *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta : remaja Rosdakarya.



- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- Rochiati, Wiriarmaja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda Karya.
- Ruseffendi, 2005. *Dasar – Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang No 69 :akta lainnya*. Bandung : Transito.
- Sapriati, Amalia. 2006. *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum fotosintesis*. <http://www.ns.ui.ac.id/maret06/01-amalia.pdf>.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Subana, M dan Sudrajat. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana, 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. 1997. *Pengembangan Kurikulum dan Praktek*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sukmara, Dian. 2007. *Implementasi Life Skill dalam KTSP Melalui Model Manajemen Potensi Qodrati*. Bandung : Mughni Sejahtera.
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- To, Karno. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung : IKIP Bandung.
- Yamin, Martinis. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta : GP Press

